


FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 	CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO		
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2022/2 (Período de 31/01/2023 a 31/05/2023)	TURMA: Quinto período. Turma XI NOTURNO
DISCIPLINA: DEP 00024 – Fundamentos e Prática do Ensino de História	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarneri	
EMENTA		
Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de história na escola; o processo da produção do conhecimento histórico; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar de forma crítica, os temas relacionados à história; os conteúdos de História no currículo e o papel docente; metodologias para o ensino de História.		
OBJETIVOS		
<p>Geral: Possibilitar ao acadêmico o estudo e a reflexão sobre bases teóricas e princípios epistemológicos que direcionam o processo ensino-aprendizagem de História nos anos iniciais.</p> <p>Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conceituar História e Educação a partir do conhecimento de diferentes teorias; - Conhecer as diversas práticas de ensino de história e documentos históricos; - Analisar conceitos, noções e dimensões de tempo, espaço, processo histórico e sujeito histórico no ensino da História; - Identificar diferentes abordagens teórico-metodológicas no ensino de História; - Analisar legislações e normativas concernentes à prática do ensino de História; - Construir materiais como plano de aula e memorial descritivo, reflexivos e analíticos, relacionados a profissão de educador a fim de integrar conhecimentos e proposições para o ensino-aprendizagem da História; - Conhecer a história local em alguns de seus elementos de origem. 		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conceito de História em Educação <ol style="list-style-type: none"> 1.1 História e Educação 1.2 História e Historiador 1.3 Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais 2. Noções gerais de História e Ensino <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Legislação da Educação 2.2 O que e como ensinar em História 2.3 A escola e o ensino de História 2.4 O ensino de história, a Pedagogia do Cidadão e o cotidiano como mudança no ensino de História 3. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de história <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Currículo e ensino de história na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) 3.2 Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de história 4. A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental 		

<p>4.1 Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil</p> <p>4.2 Conteúdos e metodologias para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental</p> <p>5. Elementos da história de Rondônia e Vilhena e o pensar o currículo entrelaçado à história local</p> <p>6. O uso de livro didático em sala de aula e a aula de História</p> <p>6.1 Analisando o livro didático com um olhar teórico-crítico</p> <p>6.2 Identificando personagens, linguagens e concepções por dentro da historicidade do livro didático e outras mídias</p> <p>7. Planejamento, avaliação e construção de materiais para aula de História em anos iniciais.</p>
METODOLOGIA
<p>Aulas dialogadas e expositivas. Pesquisa bibliográfica. Leitura, interpretação e discussão do material bibliográfico. Construções textuais individuais e coletivas de diferentes materiais. Estudo analítico e reflexivo de vídeos, filmes e textos. Atividades individuais e em grupo. Estudos individuais assíncronos. Produção de textos. Resolução de questões.</p>
AVALIAÇÃO
<p>Crítérios de Avaliação: Capacidade de análise histórica e organização de ideias referentes ao ensino da disciplina em contextos de Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental.</p> <p>Instrumentos de avaliação:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Prova ou trabalhos. 2. Execução de atividades propostas. 3. Leituras orientadas 4. Frequência (Limite de 20 faltas). <p><u>Critério de Avaliação de Aprendizagem:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Primeira avaliação – 0 a 4 pontos. ▪ Segunda avaliação – 0 a 4 pontos. ▪ Outras atividades de participação 0 a 2 pontos. ▪ A primeira e segunda avaliações serão somadas aos pontos obtidos por meio de atividades de participação. O resultado dessa soma é a média final do estudante no semestre. A primeira e segunda avaliações serão eleitas a partir das várias atividades propostas como PCC, livremente consentido pelos estudantes. <p>Em caso de prova repositiva, a nota desta substituirá a menor nota entre a primeira e a segunda avaliação.</p>
PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)
<p>Estudo dirigido a partir de textos indicados na bibliografia básica ou outro correspondente, conforme orientação bibliográfica dada pelo professor. Entrega de trabalho apresentando os resultados do estudo realizado, podendo ser utilizado o relatório e/ou estudo do PCC para compor a média semestral.</p>
REFERÊNCIAS
<p>BÁSICA</p> <p>BITTENCOURT, Circe. (Org.). O saber histórico na sala de aula. São Paulo: Contexto, 2005.</p> <p>BRASIL. Ministério da Educação. Base Nacional Comum Curricular. Brasília, 2018. In. http://basenacionalcomum.mec.gov.br/</p> <p>BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia, 1a à 4a série. Brasília: MEC/SEF, 1997.</p> <p>CARRETERO, Mário. Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História. Rio Grande do Sul: Artmed, 1993.</p> <p>KARNAL, Leandro (Org.) História na sala de aula: conceitos, prática e propostas. São Paulo: Contexto, 2005.</p>

PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação de fato**. São Paulo: Contexto, 2005.

COMPLEMENTAR

COLL, César; MARTÍN, Elena et al. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FRANCO, M.L.P.B. **O livro didático de História**: a versão fabricada. São Paulo: Global, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

JOANILHO, André Luiz. **História e prática**: pesquisa em sala de aula. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo: Cortez, 1994.

SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade**: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998. _____ (Org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Outras referências sugeridas:

BAVARESCO, Paulo Ricardo; FERREIRA, Andrés. O ensino de história na Educação Infantil: Um novo tempo. **Unoesc & Ciência – ACHS**, Joaçaba, v. 4, n. 2, p. 207-214, jul./dez. 2013. In. https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/achs/article/download/3664/pdf_8/13506

BRASIL, Pedro. **Vilhena conta sua história**: fragmentos da história vilhenense (1524 – 2000). Vilhena, RO: Edicação do Autor; Gráfica Delta, 2000.

CARVALHAES, Leyla; BORELA, Regina Nogueira. **Projeto Prosa: História**. São Paulo: Saraiva, 2008.

CARVALHO, Alexsandro Donato. Infância, formação de professores e ensino de história. **ANPUH – XXV Simpósio Nacional De História** – Fortaleza, 2009. Anais. In. https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548772192_bcc1e7b8802e0c2b97632d69161e5647.pdf

DRAGUER, Ricardo. **História: Ensino Fundamental [1ª à 4ª série]** 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

DRAGUER, Ricardo; MARCONI, Cássia. **História: guia e recursos didáticos**. [1ª à 4ª série]. São Paulo: Moderna, 2004.

MEDEIROS, Edilson Lucas. **A história da evolução sócio-política de Rondônia**. Porto Velho: Rondoforms Editora, 2004.


MIRANDA, Liliane de Jesus Nascimento; SCHIER, Dirlei Afonso. A influência do ensino de história na educação infantil e formação do aluno. **Educação em Foco**, Edição nº: 08/Ano: 2016. In. https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003_influencia_historia_educ_infantil.pdf

VAINFAS, Ronaldo; CARDOSO, Ciro Flamarion (Org.) **Domínios da História**: Ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus Editora, 1997.

Vilhena, 12 de dezembro de 2022

Assinatura Professor

Assinatura da Chefia do DACIE

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas		CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2021_2 (Período de 31/01/2023 a 31/05/2023)		TURMA: Quinto Período. Turma XI Noturno
DISCIPLINA: DEP 00024 – Fundamentos e Prática do Ensino de História		PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri	
CRONOGRAMA PREVISTO			
Encontro presenciais e atividades de estudo assíncrono 2022			
Ordem	Data prevista	Ação	
1	02/02/2023	Apresentação da disciplina, dos critérios de avaliação e das atividades a serem propostas. Comentários passo a passo do programa da disciplina.	
2	09/02/2023	O conceito de história	
3	11/02/2023	Exercício de leitura. (PCC) Texto base: “História e paradigmas rivais” de Ciro Flamarion Cardoso, primeira parte. (Atividade assíncrona)	
4	16/02/2023	Análise da leitura realizada da primeira parte do texto de Ciro Flamarion. Relação entre história e Educação. O Contexto dos Estados Nacionais Modernos e o papel da história na escola	
5	18/02/2023	Estudo de texto (PCC). Leitura do texto “A influência do ensino de história e a formação do aluno”. (estudo assíncrono)	
6	23/02/2023	História e Historiador. A Questão das fontes.	
7	25/02/2023	Análise de questões teóricas (PCC). Problematizando o ofício do historiador e o ofício do professor na Educação Infantil. (estudo assíncrono)	
8	02/03/2023	Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais. Proposta de atividade	
9	04/03/2023	Resposta ao questionário de avaliação via Google Forms. (atividade assíncrono)	
10	09/03/2023	Legislação e ensino de história. Uma abordagem a partir do PCN de história e geografia.	
11	11/03/2023	Leitura de textos sugeridos (PCC). O Contexto do ensino de história no PCN (estudo assíncrono)	
12	16/03/2023	Fundamentos do ensino de história.	

13	18/03/2023	Estudo de textos (PCC). Texto sugerido: “Infância, formação de Professores e ensino de História” ou outro que responda às necessidades dos estudos (Estudo assíncrono)
14	23/03/2023	Análise do texto da BNCC para o ensino de história no contexto mais amplo da educação.
15	30/03/2023	A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil.
16	13/04/2023	Conteúdos e metodologias para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, com base na BNCC, nos PCN e nos autores sugeridos na bibliografia.
17	15/04/2023	Elaboração de exercício de aula inicial para as crianças a partir dos estudos realizados a livre escolha do acadêmico (assíncrono)
18	20/04/2023	Elaboração de Plano de Aula a partir dos estudos realizados.
19	27/04/2023	Debate sobre os planos de aula elaborados. Elementos da história de Rondônia e Vilhena e o pensar o currículo entrelaçado à história local. Indicação de materiais para estudo.
20	29/04/2023	Análise de materiais e livros didáticos destinados ao ensino de história na Educação Infantil. (PCC) (assíncrono) – Elaboração de material para apresentação.
21	04/05/2023	Identificando personagens, linguagens e concepções por dentro da historicidade do livro didático e outras mídias. Análise coletiva de materiais.
22	11/05/2023	Planejamento, avaliação e construção de materiais para aula de História em anos iniciais
23	18/04/2023	Planejamento, avaliação e construção de materiais para aula de História em anos iniciais
24	25/05/2023	Apresentações Finais. Análise dos conteúdos estudados no semestre com exercício de memória ativa. Encerramento.

Observações: as datas previstas podem sofrer alterações, em circunstâncias como: 1 – Estudo mais demorado em razão de questionamentos dos alunos, o que, necessariamente, implica respeitar valorizando as dúvidas dos estudantes. 2 - Em razão de força maior, como doença ou outras circunstâncias que impeçam a presença do professor. Isso implica, então, reposição de aula em data futura. 3 – Outros motivos justificáveis.

Em qualquer dos casos acima, os encontros seguem exatamente a ordem das aulas acima exposta.

Além dos trabalhos e avaliações extraclasse, sempre será incentivada a leitura dos textos sugeridas como atividades assíncronas.

Proposta de avaliação para os dias 18/03/2023 e 29/04/2023. A avaliação da participação é realizada continuamente nas aulas e atividades. A aferição final da participação dar-se-á no dia 25/05/2023